



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Academia de Vida - Distrito
Danielle Streeter 2048 West
Fairview Avenue
Montgomery, Alabama, 36108
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones 2024-2025 Diagnóstico de toda la escuela del Título I para ACIP Garantías de ACIP	3
Participación de los padres y la familia	4
Coordinación de recursos - Presupuesto integral	15
Estrategias eProve™: Metas y planes Resumen del anexo	16
	22
	23
	24

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral
- Estrategias eProve™ - Metas y planes Las encuestas para padres deben realizarse

anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Un equipo asesor está trabajando para crear el ACIP con base en las necesidades identificadas de la escuela. Las encuestas a estudiantes, docentes y padres se utilizaron para identificar las fortalezas y debilidades de Life Academy. Además, se analizaron los resultados de las pruebas formativas y sumativas para determinar si era necesario mejorar las estrategias y programas educativos. También se identificó la necesidad de desarrollo profesional.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

A partir de la evaluación de necesidades, se identificaron las siguientes áreas como prioritarias para el año escolar:

Desarrollo profesional para docentes en las áreas de gestión del aula, RTI, MTSS, estrategias de instrucción, análisis de datos y servicios de educación especial.

Cultura y ambiente: Debido a los reemplazos necesarios de personal, la moral en el edificio es extremadamente baja. Por lo tanto, LIFE Academy ha implementado un "REINICIO" en toda la escuela. Esta implementación tiene como objetivo mejorar la experiencia general tanto del personal como de los estudiantes, contribuyendo así al éxito académico.

Credenciales - Se ha identificado a varios maestros y paraprofesionales que no cuentan con credenciales adecuadas y no se han creado planes correctivos como la contratación de maestros altamente calificados y certificados.

Académico: Se necesitan evaluaciones comunes para cada grado escolar con el fin de determinar el crecimiento y las áreas de preocupación. Se requieren guías de ritmo por grado escolar para lograr la cohesión entre los grados.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional a docentes y personal durante todo el año escolar. En LIFE, creemos que el desarrollo profesional es esencial para mantenernos a la vanguardia de las prácticas docentes y brindar las mejores experiencias de aprendizaje posibles a nuestros estudiantes. Como resultado, los estudiantes podrán alcanzar el éxito académico y prosperar en sus áreas sociales. La moral escolar aumentará tanto en los estudiantes como en el personal a medida que nos enfocamos en lograr avances significativos en las evaluaciones quincenales, los puntos de referencia BOY, MOY y EOY, y el ACAP.

PBIS y otros incentivos como el reconocimiento mensual de asistencia perfecta de la escuela y el festival anual de otoño de LIFE son solo algunos de los que se están implementando y creando para construir/impulsar la moral en todo el edificio.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante? ¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Como resultado, LIFE prioriza medidas de acción tangibles y resultados deseados con metas medibles. Objetivo 1. El liderazgo y el personal desarrollan una comprensión conjunta del impacto del trauma en el aprendizaje (1). Antes del primer día de clases, el personal recibe seis horas de capacitación sobre el trauma y su impacto en la cognición y el comportamiento de los estudiantes. Este desarrollo profesional inicial, a nivel escolar, es fundamental para que el personal desarrolle una comprensión compartida[8] del impacto en el aprendizaje, lo que sienta las bases de la identidad de LIFE como escuela sensible al trauma. Objetivo 2. Crear y mantener un entorno de aprendizaje sensible al trauma (3). Además de la influencia del desarrollo profesional en la creación de un entorno de aprendizaje sensible al trauma antes de la llegada de los estudiantes, las familias identifican a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional mediante formularios de interés e inscripción. Al considerar el conocimiento de los tutores sobre las necesidades de los estudiantes, LIFE colabora con las familias para garantizar que las necesidades socioemocionales de los estudiantes se identifiquen con mayor anticipación. Un objetivo asociado con esta acción es que el 75 % de los estudiantes que necesitan mayor apoyo socioemocional (niveles 2 y 3) sean identificados para la segunda semana del año escolar. Meta 3. El personal promueve el trabajo en equipo dentro de la escuela y la comunidad, y comparte la responsabilidad de todos los estudiantes (5). Debido a las necesidades socioemocionales y el apoyo continuo de los estudiantes, LIFE adopta un enfoque comunitario. El personal interactúa y crea relaciones con los estudiantes y las familias durante la orientación de verano para estudiantes/tutores para mejorar la planificación de estrategias posteriores apropiadas. Durante la jornada escolar, los maestros y el personal están en los pasillos durante cada transición para saludar y fortalecer las relaciones entre el personal y los estudiantes. Al final de cada semana, durante el desarrollo profesional, el liderazgo, el personal y los maestros comparten las tendencias de los estudiantes. Estas acciones prometen que el personal y los estudiantes creen relaciones genuinas y trabajen al unísono para compartir la responsabilidad de los estudiantes. Una meta para esta prioridad es que, para la cuarta semana del año escolar, cada maestro pueda nombrar a todos los estudiantes de la escuela. Además, los estudiantes puedan identificar al menos a dos adultos de la escuela en quienes confíen. Conexión con los estudiantes: La conexión/pertenencia de los estudiantes se puede describir en forma concreta como sentimientos de pertenencia dentro de una escuela (Murphy y Torre, 2014). La Academia LIFE aborda proactivamente los problemas relacionados con la conexión estudiantil, enfocándose en dos categorías: Participación Escolar y Relaciones con Compañeros. La participación escolar es un elemento crucial que ayuda a definir la membresía. Esta incluye oportunidades para que los estudiantes se apropien del espacio escolar, la participación del personal en los talentos, habilidades e intereses estudiantiles (Crosnoe, 2011), la asignación de puestos de responsabilidad y la oportunidad de liderazgo. Las relaciones con los compañeros son otro componente igualmente crucial, ya que estos ejercen una poderosa influencia en los estudiantes adolescentes, lo que afecta su comportamiento académico, su actitud hacia las escuelas y el acceso a recursos (capital social) que pueden beneficiar su educación (Rumberger, 2011). Entendemos que la conexión estudiantil con la escuela y las relaciones positivas entre compañeros y maestros aumentan el deseo de los estudiantes de estar presentes diariamente y rendir al máximo. Por lo tanto, nuestra comunidad aprovecha la conexión para mantener un promedio de asistencia diaria del 95% y minimizar el mal comportamiento estudiantil. Al brindar LIFE estratégicamente oportunidades diarias para la conexión estudiantil, todos los estudiantes se sienten parte de la cultura escolar y, por lo tanto, perpetúan los valores fundamentales entre ellos.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y las necesidades ¿evaluación?

Las metas escolares se vinculan con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades mediante el análisis de los datos de rendimiento estudiantil mediante la Prueba de Lectura ACAP, la Evaluación Sumativa ACAP, la tasa de ausentismo crónico y el número de docentes no certificados. Las necesidades prioritarias se alinean con los componentes más relevantes de la evaluación integral de necesidades.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos representan un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos porque se alinea con los estándares más omitidos en las evaluaciones sumativas, la mayoría de los dominios identificados que requieren un apoyo intensificado tanto durante el año como durante las evaluaciones sumativas y el alto volumen de ausentismo de estudiantes y docentes.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y de los niños especiales? ¿Reconocimiento a los niños en situación de desventaja?

Los objetivos abordan las necesidades de toda la población escolar y un reconocimiento especial a los niños que están en desventaja porque los estudiantes se enfrentaron a entornos de aprendizaje que no tenían todos los educadores certificados y, a menudo, tuvieron que aprender en un entorno donde la tasa de ausentismo estudiantil era extremadamente alta, lo que provocó que el maestro tuviera que revisar los estándares y conceptos diariamente, lo que impidió la capacidad de garantizar que los estudiantes obtuvieran la comprensión conceptual que garantiza su capacidad de aprender.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos instruccionales utilizados que fortalecen la programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

LIFE ha contratado a una consultora para que le ayude con la implementación de su currículo actual, garantizando que la enseñanza y el aprendizaje estén en correlación directa con los estándares de competencia del estado de Alabama. También proporcionarán desarrollo estratégico para el personal, garantizando prácticas de capacitación continua para la implementación de los docentes. Además, se implementarán intervenciones estratégicas de MTTs de nivel 2 y 3, iREADY, actividades e incentivos de PBIS, currículo Thrive Way, charlas numéricas para grupos completos de K-5 a diario y la implementación de la Sala de Estudio.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

Los objetivos de orientación y atención a personas desfavorecidas de LIFE Academy están diseñados para atender las necesidades de todos los estudiantes mediante un programa integral de orientación escolar centrado en el desarrollo académico, socioemocional y profesional. Esto incluye la implementación de estrategias que promueven un clima escolar positivo, fomentan la participación estudiantil y garantizan que cada estudiante tenga acceso a recursos que favorezcan su bienestar general. Los objetivos están diseñados para ayudar a cada estudiante, independientemente de su rendimiento actual, ofreciendo sistemas de apoyo como servicios de orientación, intervenciones académicas y actividades que fomentan el crecimiento personal y la resiliencia.

Para los estudiantes con dificultades, se ofrece un reconocimiento especial mediante servicios de apoyo específicos. Esto incluye asesoramiento individual y grupal para ayudarlos a afrontar los desafíos que enfrentan tanto dentro como fuera de la escuela. Los programas de salud mental escolares ofrecen terapia y apoyo a estudiantes con problemas emocionales o de comportamiento. Además, se ofrecen servicios especializados de apoyo educativo para abordar las deficiencias de aprendizaje y ofrecer asistencia personalizada. Los programas de mentoría conectan a estos estudiantes con modelos positivos que los guían y motivan. Más allá de las habilidades académicas, estas estrategias buscan mejorar las habilidades sociales, la regulación emocional y la autoestima de los estudiantes, ayudándolos a ser más resilientes y a estar mejor preparados para el éxito futuro.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente. Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

LIFE Academy ofrecerá tutorías de alta dosis 4 días a la semana.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Procedimientos para personas sin hogar:

Al inicio de cada año escolar, todas las familias completan el proceso de inscripción en línea. Durante este proceso, completan la Encuesta de Residencia Estudiantil para identificar a todos los estudiantes que podrían estar sin hogar.

El Programa PowerSchool revisará la Encuesta de Residencia completada y detectará a los estudiantes que podrían estar en situación de calle y a los jóvenes no acompañados según sus respuestas. Se enviará un correo electrónico al Enlace Distrital para Personas sin Hogar y al consejero de la escuela a la que se matricula el estudiante.

- Los consejeros y el personal de programas federales del distrito seleccionado revisan la Encuesta de Residencia marcada.

Los estudiantes identificados como jóvenes sin hogar o jóvenes no acompañados recibirán una llamada telefónica de personal selecto de los programas federales del distrito. Se les realizará una entrevista telefónica o en persona para determinar si se trata de una persona sin hogar o joven no acompañado.

Mientras se toma una decisión, la escuela matriculará inmediatamente al estudiante, incluso si no cuenta con la documentación que normalmente se solicita antes de la inscripción. El enlace escolar para personas sin hogar o el consejero escolar notificarán a la oficina del distrito sobre la matriculación del estudiante.

Antes del inicio de clases, todos los empleados recibirán capacitación sobre la definición de jóvenes sin hogar y no acompañados, así como sobre cómo identificar a los estudiantes en situación de calle y a los jóvenes no acompañados. Durante el año escolar, las familias pueden quedarse sin hogar, y es fundamental que todo el personal pueda ayudar a identificar a un estudiante que pueda estar sin hogar. Ejemplos de estas situaciones incluyen, entre otros:

Los conductores de autobús podrían notar que una casa se incendia. Reporten esto al Enlace para Personas sin Hogar.

- Un estudiante o padre le confía que está a punto de ser desalojado, notifique al Enlace para personas sin hogar.
- Si escucha a estudiantes decir que ahora viven en otro lugar con un familiar, infórmelo.
- Si un padre viene a cambiar su dirección porque se mudará con alguien, debido a dificultades, infórmelo al Enlace para personas sin hogar.

Asesoramiento y servicio a los desfavorecidos: Los objetivos están diseñados para abordar las necesidades de todos los estudiantes al brindar un programa integral de asesoramiento escolar que se centra en el desarrollo académico y social.

Desarrollo emocional y profesional. Esto incluye la implementación de estrategias que promuevan un clima escolar positivo, fomenten la participación estudiantil y garanticen el acceso de cada estudiante a recursos que favorezcan su bienestar general. Los objetivos están diseñados para ayudar a cada estudiante, independientemente de su rendimiento actual, ofreciendo sistemas de apoyo como servicios de orientación, intervenciones académicas y actividades que fomenten el crecimiento personal y la resiliencia. Para los estudiantes con dificultades, se ofrece un reconocimiento especial mediante servicios de apoyo específicos. Esto incluye asesoramiento individual y grupal para ayudarlos a afrontar los desafíos que enfrentan tanto dentro como fuera de la escuela. Los programas de salud mental escolares ofrecen terapia y apoyo a estudiantes con problemas emocionales o de comportamiento. Además, se ofrecen servicios especializados de apoyo educativo para abordar las deficiencias de aprendizaje y ofrecer asistencia personalizada. Los programas de mentoría conectan a estos estudiantes con modelos positivos que los guían y motivan. Más allá de las habilidades académicas, estas estrategias buscan mejorar las habilidades sociales, la regulación emocional y la autoestima de los estudiantes, ayudándolos a ser más resilientes y a estar mejor preparados para el éxito futuro.

5. Describa cómo la escuela proporciona logros académicos individuales a los estudiantes. resultados e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

LIFE Academy utiliza actualmente el sitio web de la escuela con opciones de traducción al español, y envía la correspondencia a casa en un idioma que los padres de estudiantes de inglés puedan entender. Además, Transact y Google Translate tendrán todas las comunicaciones en el idioma de su elección.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar?

Actualmente, la tasa de rotación es alta debido a la falta de las credenciales adecuadas necesarias.
Se han realizado reemplazos y habrá más a medida que se postulen los solicitantes disponibles.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Al menos una licenciatura

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

LIFE Academy ha implementado el reclutamiento de docentes altamente calificados y certificados.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar desarrollo profesional.

LIFE Academy utiliza evaluaciones de alta calidad, alineadas con los estándares Common Core y de Alabama, para guiar el camino hacia el éxito académico, lo que a su vez resulta en la preparación universitaria para todos los estudiantes, familias y docentes. Estas evaluaciones se administran para garantizar que las brechas de aprendizaje específicas se aborden con urgencia para todos los estudiantes de LIFE Academy. LIFE Academy implementa evaluaciones como NWEA MAP, STEP (Enseñanza Estratégica y Evaluación del Progreso), ACAP, iREADY, Evaluaciones Intermedias Achievement First, Pruebas de Unidad y Exámenes Quincenales/Semanales. LIFE utiliza los datos de estas evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional, identificando las deficiencias más significativas y colaborando para abordarlas estratégicamente con servicios de intervención a través del MTSS.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen, entre otras, asistir a la Conferencia MEGA, Consultores, Nuevas Escuelas para Alabama, MTSS/AMSTI, iReady y capacitaciones de PowerSchool.

11. Identifique las actividades de mentoría docente incluidas en el plan escolar. Para Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro asignado.

En la etapa de planificación, se busca asegurar que los docentes noveles, nuevos, sin certificación o con titularidad se asocien con docentes mentores que los guíen durante sus primeros años de docencia. El personal que cambia de grado o que trabaja en áreas por primera vez también se asocia con sus compañeros para brindarles el apoyo necesario. Los administradores observan y se reúnen con frecuencia con los docentes nuevos para brindarles retroalimentación sobre la instrucción y la gestión del aula.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Life Academy ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuas. LIFE prioriza el desarrollo profesional de todo el profesorado y personal adulto de LIFE Academy.

Una parte proporcional del presupuesto anual se destina al desarrollo profesional. Entendemos que el éxito académico de los estudiantes depende completamente de la preparación del personal y su desarrollo continuo. Por lo tanto, priorizamos el desarrollo de adultos y la preparación de los docentes antes del primer día de clases y las jornadas de datos posteriores a las evaluaciones. Todos los desarrollos profesionales están alineados con el objetivo de que todos los estudiantes alcancen y superen las metas de crecimiento académico distrital, estatal y federal.

LIFE Academy ofrece un entorno de alto nivel de apoyo para todos los docentes. Cada docente de LIFE Academy recibirá observación quincenal durante los recorridos culturales del equipo directivo y retroalimentación. Todos los docentes nuevos y con dificultades reciben observación y retroalimentación con una frecuencia diaria. Cada docente de LIFE Academy está trabajando para dominar las medidas de acción que contribuyen a...

su desarrollo y al servicio del logro de sus estudiantes, desarrollado en asociación con el Equipo de Especialistas y el mentor/entrenador.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes. En la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el kínder y/o la transición de octavo grado a la preparatoria y/o de la preparatoria a la universidad. fuerza de trabajo.

Las visitas a los programas preescolares y las oportunidades de visitar la escuela se realizan en la primavera.

Life Academy actualmente atiende a estudiantes de kínder a séptimo grado. La transición del aprendizaje guiado en un solo aula en primaria al movimiento autónomo y la responsabilidad en secundaria permite a los estudiantes desarrollar responsabilidad durante la transición.

El equipo de LIFE Academy comprende que prepararse para la universidad, la vida profesional y el emprendimiento no es tarea fácil para nuestros estudiantes. Sin embargo, LIFE Academy continúa brindando educación de calidad y áreas específicas que abordan estos temas mediante un modelo escolar de apoyo que establece sólidas relaciones entre docentes y estudiantes, fomenta la eficacia estudiantil en un entorno seguro y les proporciona una liberación gradual de responsabilidades desde kínder hasta séptimo grado.

LIFE prepara a los estudiantes para sobresalir en las evaluaciones estatales de Alabama a través de una estrecha alineación con los estándares estatales de Alabama y los estándares estatales Common Core. LIFE Academy inculca en los estudiantes el deseo de una educación universitaria y los prepara para sobresalir en la universidad a través de un académico riguroso para todos los estudiantes. La exposición temprana y frecuente a los métodos de instrucción universitaria, como la tecnología y el debate, garantiza que los exalumnos de LIFE Academy puedan prosperar dentro del entorno académico de la universidad a la que asisten. La comunidad LIFE de maestros, estudiantes y familias está comprometida a establecer una comunidad académica donde todos los estudiantes puedan aprender y sanar.

Life Academy actualmente está ampliando los niveles de grado hasta el octavo grado, por lo que ninguno de nuestros estudiantes está haciendo la transición en este momento.

14. Poblaciones especiales según lo enumerado en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins

de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

LIFE Academy ofrece oportunidades completas para la participación de padres con niños con dominio limitado del inglés, padres con niños con discapacidades, padres de crianza y padres de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares requeridos por la sección 1116 de la ESSA de una manera comprensible.

y formato uniforme, incluidos formatos alternativos a solicitud, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

En LIFE Academy, nos apasiona el uso del modelo UDL para la adquisición de idiomas. Estas estrategias incluyen múltiples medios de representación, estrategias de aprendizaje cooperativo y la conexión del contenido con los antecedentes del estudiante; estos enfoques se emplean a menudo con estudiantes de inglés como segundo idioma. LIFE parte de la base de que el inglés académico es una lengua vernácula del idioma inglés y, por lo tanto, debe enseñarse como un idioma completamente nuevo para nuestros estudiantes. Con esta perspectiva, todos los estudiantes reciben apoyo lingüístico mientras aprenden a leer, escribir y comprender textos académicos. Se les enseñan las competencias lingüísticas y culturales que fundamentan el inglés y, por lo tanto, se les proporcionan los matices del lenguaje. Esto convierte a los estudiantes que interactúan con ELA en una ecuación matemática constante, en lugar de un concepto aislado. Este enfoque también hace que todo el contenido sea accesible para cualquier nivel de alfabetización en inglés.

Life Academy actualmente atiende a los grados K-7.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los datos de las evaluaciones comunes se utilizarán para determinar el crecimiento o las necesidades preocupantes. Los datos de la evaluación estatal se utilizarán para identificar las necesidades individuales de cada estudiante.

1. Basada en datos: LIFE Academy utiliza evaluaciones de alta calidad, alineadas con los estándares Common Core y de Alabama, para guiar el camino hacia el éxito académico, lo que resulta en la preparación universitaria para todos los estudiantes, familias y docentes. Estas evaluaciones se administran para garantizar que las brechas de aprendizaje específicas se aborden con urgencia para todos los estudiantes de LIFE Academy. LIFE Academy implementa evaluaciones como ACAP, iREADY Benchmarks, NWEA MAP, STEP (Enseñanza Estratégica y Evaluación del Progreso), evaluaciones intermedias Achievement First, pruebas unitarias y bi-Cuestionarios semanales.

2. Rigor Instructivo: En LIFE Academy, el rigor educativo es un estándar muy alto, plasmado en nuestras opciones curriculares y nuestra visión pedagógica. Nuestro propósito es despertar el espíritu intelectual de los estudiantes y agudizar en ellos las habilidades de pensamiento crítico necesarias para el éxito en la universidad y en la vida.

3. Llegar a todos los estudiantes: LIFE Academy prioriza los métodos y enfoques de enseñanza que hacen que la instrucción diaria sea accesible para todos los estudiantes.

4. Enfoque en la preparación universitaria: LIFE Academy inculca en los estudiantes el deseo de una educación universitaria y los prepara para sobresalir en la universidad mediante un programa académico riguroso para todos los estudiantes. La exposición temprana y frecuente a métodos de enseñanza universitarios, como la tecnología y el debate, garantiza que los exalumnos de LIFE Academy puedan prosperar en el entorno académico de la universidad a la que asisten.

5. Alineado con los estándares: LIFE Academy prepara a los estudiantes para sobresalir en las evaluaciones estatales de Alabama a través de una estrecha alineación con los estándares estatales de Alabama y los estándares estatales Common Core.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido implementado? ¿Es eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Una vez que se utilizan los datos de la prueba para analizar los resultados individuales de cada estudiante, se realiza un análisis para determinar la relación entre los estudiantes y el docente responsable. A continuación, se realizan observaciones para garantizar que el currículo se imparta con fidelidad. Se ofrece desarrollo profesional según sea necesario. Por último, se realizan auditorías del programa para determinar la eficacia del currículo.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, ¿para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El ACIP es fluido y se realizarán cambios tan pronto como se consideren necesarios. El plan se evaluará mensualmente con la participación del Comité ACIP para garantizar su correcta implantación y ejecución. Se realizarán revisiones al inicio, a mediados y al final del año escolar, si es necesario.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa escolar y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos escolares.

Tutoría de alta dosis de Amplify iReady Se utilizarán fondos federales para complementar el plan de estudios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes políticas federales, estatales y locales? servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos

Objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, vivienda

programas, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela coordina e integra los siguientes servicios federales, estatales y locales aplicables a los objetivos escolares a fin de implementar los programas necesarios para mejorar el programa de educación regular. El presupuesto se centra en mejorar los objetivos educativos, las operaciones escolares y otras estrategias diseñadas para el éxito.

Garantías de ACIP

Instrucciones: Al responder las preguntas adjuntando evidencia donde sea requerido, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que implementarán dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar (si el plan se refiere a una escuela secundaria), estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Suba la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP si lo necesita.

- Sí
- NO
- N/A

ADJUNTOS Nombre del adjunto



Comité ACIP

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de padres y familias según sea necesario. en la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de las Secciones 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementen sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N/A

3. La institución cuenta con un Convenio entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el Convenio entre la escuela y los padres... El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N/A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre La participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% reservado para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados (Sec. 1116(c)(1)).

LIFE Academy llevará a cabo una reunión de Título I para adaptarse a los horarios de los padres. Estas sesiones podrán realizarse virtualmente si es necesario. Se tratarán temas como: Qué significa ser una escuela de Título I, la reserva del 1%, ACIP, Participación de Padres y Familias de la LEA, el Plan de Título I, el Pacto de Padres, la condición de maestro altamente efectivo, cómo solicitar las cualificaciones de los maestros y cómo participar en el programa de Título I en LIFE Academy. Se agradece la participación de las familias, aunque la reserva del 1% no es obligatoria en LIFE Academy.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

La Reunión Anual de Participación de Padres/Familias del Título I se ofrecerá para adaptarse a los horarios de los padres. LIFE Academy ofrecerá horarios de reunión flexibles para maximizar la asistencia de los padres, como conferencias de verano y reuniones después de la escuela. Los maestros y otros educadores realizarán llamadas telefónicas para compartir información. LIFE ofrecerá reuniones temáticas como sesiones de "Almuerzo y aprendizaje" o "Café y conversación", también se utilizarán plataformas de redes sociales y virtuales para ofrecer una variedad de horarios para maximizar la participación de los padres. LIFE Academy proporcionará recursos de agencias comunitarias locales, personal y voluntariado comunitario para ayudar con los gastos necesarios. LIFE también utiliza recursos virtuales como enlaces de "Zoom" y redes sociales como un medio para que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora. del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Las opiniones de los padres se recopilan durante el proceso de desarrollo. Una vez que el plan se ha desarrollado y aprobado, se anima a los padres a revisarlo, que se alojará en la oficina de la escuela y en el sitio web. La notificación sobre el plan y su revisión se distribuye a través de la escuela mediante boletines y reuniones de padres. Se informa a los padres que si tienen preguntas o inquietudes o si no están satisfechos con el plan, pueden comunicarse con el director/superintendente o cualquier miembro del comité de planificación para expresar sus inquietudes. También se les informa a los padres que pueden comunicarse con la Oficina de Programas Federales si tienen alguna pregunta o inquietud.

2c. Describa cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en el escuela. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

La Academia LIFE involucrará a los padres de niños que asisten a escuelas del Título I, Parte A, en las decisiones sobre cómo se destina el uno por ciento de los fondos del Título I, Parte A, reservado para la participación de padres y familias, y garantizará que al menos el noventa por ciento de dicho uno por ciento se destine directamente a las escuelas. El diez por ciento restante se destinará a iniciativas del distrito.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna información en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

LIFE Academy utiliza actualmente el sitio web de la escuela con opciones de traducción al español, y envía la correspondencia a casa en un idioma que los padres de estudiantes de inglés puedan entender. Además, Transact y Google Translate tendrán todas las comunicaciones en el idioma de su elección.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo la escuela- El Pacto de Padres se desarrolla conjuntamente con los padres de los programas del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza. (Sección 1116(d))

LIFE Academy tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su política/plan de participación parental LEAS según la sección 1116(a) (3) (A) (C) (D) (i-IV)

1. Invitar a los padres a formar parte del Comité Asesor de LEA, compuesto por padres, maestros, estudiantes y administradores, que se reunirá dos veces al año para recibir actualizaciones sobre los fondos y gastos del Título I.

2. Establecer un Equipo de Líderes de Contacto con Padres compuesto por padres de cada escuela. Se reunirá dos veces al año para revisar, discutir y modificar, si es necesario, la Política/Plan de Participación de Padres y Familias. Este equipo será capacitado por los padres facilitadores sobre la Sección de Cumplimiento de los Requisitos de Participación de Padres y Familias 1116 "Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA)"

3. Realizar una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política/plan de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de las escuelas del Título I, incluyendo la identificación de las barreras a una mayor participación de los padres en actividades autorizadas y utilizar los hallazgos para diseñar estrategias más efectivas y revisar la política/plan.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Durante el desarrollo del ACIP, se recopilan las opiniones de los padres de los niños matriculados en LIFE Academy. Una vez desarrollado y aprobado el plan, se anima a los padres a revisarlo, el cual se encuentra en la secretaría de la escuela y en el sitio web. Se distribuye información sobre el plan y su revisión a través de boletines informativos y reuniones de padres. Se informa a los padres que, si tienen preguntas o inquietudes, o si no están satisfechos con el plan, pueden comunicarse con el director/superintendente o con cualquier miembro del comité de planificación para expresar sus inquietudes. También se les informa que pueden comunicarse con la Oficina de Programas Federales si tienen alguna pregunta o inquietud.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

LIFE Academy está continuamente desarrollando la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres y la familia, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación en la sesión 1116(e)(2)(4):

Life Academy proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización, voluntariado, uso de tecnología según corresponda y otro apoyo razonable para fomentar la participación de los padres mediante:

- a. capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres (Equipo de contacto de padres de LEA)
- b. conferencia de padres y maestros
- c. reuniones bianuales para padres
- d. Visitas estatales de padres celebradas en octubre de cada año
- e. proporcionar visitas virtuales
- f. Reuniones mensuales de PTO

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación parental y familiar).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

LIFE Academy desarrollará un Consejo Asesor de Padres (PAC), que incluirá a un grupo diverso de padres de estudiantes actualmente matriculados. Durante el año escolar, se realizarán actividades de desarrollo profesional centradas en la colaboración y el liderazgo de los padres para directores, maestros, personal de apoyo educativo y otros líderes escolares, según se solicite. El Coordinador de Participación Familiar y de Padres ayudará a fortalecer y mantener los vínculos entre los padres y la escuela.

Además, LIFE realizará encuestas sobre el desarrollo de la capacitación para docentes, directores y otros educadores con el fin de mejorar su eficacia. Los padres podrán brindar su opinión en las reuniones de padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

LIFE Academy coordina múltiples programas federales, como Título I, Título II y Título IV, con la participación de los padres para garantizar que todos estén capacitados para participar en la preparación de los estudiantes. El Coordinador de Participación de Padres y Familias y los Consejeros mantienen áreas de recursos con folletos, revistas y...

Artículos basados en investigación. Los recursos están diseñados para abordar los diversos problemas de la crianza y proporcionar información pertinente sobre inquietudes sociales y académicas.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

LIFE Academy proporcionará eventos a nivel escolar como el Festival de Otoño, Muffins con Mamá, Donuts con Papá, Día de los Abuelos, nuestros Programas Anuales de Historia Negra, recursos para padres para oportunidades de enriquecimiento de verano, asistencia con las inscripciones y paquetes para llevar a casa que brindan materiales de aprendizaje para el estudiante con instrucciones asistidas por los padres.

Además, LIFE Academy se reúne con los padres en las reuniones mensuales de PTO y de la junta.

Durante este tiempo, el Coordinador de Participación Estudiantil y Familiar revelará nuevas iniciativas y cursos de desarrollo para padres dirigidos por el consejero escolar, las enfermeras escolares o el equipo de liderazgo.

Se notifica a los padres sobre reuniones, programas y diversas actividades a través de boletines escolares mensuales, folletos informativos, la marquesina escolar, el sitio web escolar y las redes sociales. LIFE proporciona la información y los informes escolares requeridos por el artículo 1116 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos si se solicitan y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos puedan solicitar.

LIFE Academy se esfuerza por involucrar a los padres en todos los aspectos de la vida escolar. El profesorado y el personal colaboran con los padres para atender sus solicitudes de participación en la educación de sus hijos. Valoramos sus aportaciones y las utilizamos para modificar iniciativas cruciales y procedimientos escolares, si es necesario. Estas aportaciones se recopilan mediante encuestas, evaluaciones de programas y sugerencias informales.

LIFE notifica a los padres sobre reuniones, programas y diversas actividades a través de boletines escolares mensuales, folletos informativos, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela y las redes sociales. LIFE proporciona la información y los informes escolares requeridos por el artículo 1116 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos si se solicitan y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y

Familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo el suministro de la información y los informes escolares requeridos en virtud del artículo 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA, artículo 1117(f))

LIFE Academy ofrece oportunidades completas para la participación de padres con niños con dominio limitado del inglés, padres con niños con discapacidades, padres de crianza y padres de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares requeridos por la sección 1116 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: [Cargar el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.](#)

- He completado y subido el Plan de Coordinación de Recursos - Integral Presupuesto.
- No he completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos - Integral Presupuesto.

ADJUNTOS Nom

bre del adjunto



Coordinación de Recursos.

Estrategias eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en eProve estrategias.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Comité ACIP		• 1
 Coordinación de Recursos.		•